

ÉCOLE ET COMMUNAUTÉ

L'éducation à l'environnement mise en valeur(s)

Invité par la Fondation suisse d'Éducation pour l'Environnement (FEE) à s'exprimer sur le thème des valeurs («Welt Weite Werte – Bildung für die Globopolis») dans le cadre des Journées du Réseau alémanique d'éducation à l'environnement dans la formation des enseignant-e-s, le Dr. Michael Kalff* nous a accordé un entretien et livré son éclairage sur cette thématique universelle, ainsi que sur la notion de valeur dans le contexte de l'éducation à l'environnement.

Clarifier et s'interroger sur les valeurs fait partie des objectifs d'une éducation à l'environnement (EE) moderne ainsi que des exigences de la plupart des plans d'étude. Qu'entendez-vous par «valeur»? Pourquoi est-il si important d'échanger sur les valeurs?

C'est une vaste question! J'aimerais d'abord y répondre de manière pragmatique, en disant qu'une valeur constitue une raison de faire ou de ne pas faire quelque chose. La communication des valeurs est, quant à elle, une incitation à réfléchir sur les valeurs qui déterminent notre propre comportement. Les valeurs font partie de notre identité. Elles se développent principalement entre 12 et 24 ans. C'est ce que nous avons constaté dans le cadre de notre projet «Jugend im Wertall» («la jeunesse dans l'univers des valeurs»), qui, sur quatre ans, a, d'une part, initié, accompagné et financé environ 70

Et comment l'école doit-elle appréhender la discussion sur les valeurs et jusqu'où doit-elle aller?

A mon avis, l'école peut aller très loin sur ce thème. Elle n'est pas seulement un espace de formation, qui transmet des connaissances et du savoir-faire. Elle est également un lieu d'éducation où l'envie et la volonté, et par conséquent les valeurs doivent y jouer un

«L'EE véhicule les mêmes valeurs que celles d'une vie en communauté réussie, à savoir, (1) la compassion, (2) la joie de vivre et le respect profond de la vie ainsi que (3) l'envie d'une société réussie et la motivation pour y contribuer.»

rôle primordial et où l'autonomie des jeunes est fortement encouragée et valorisée. Il est d'ailleurs important de re-

lever que l'influence des parents sur la construction des valeurs diminue à partir de 12 ans au profit de celle exercée par la société. Une vie humaine réussie est donc une vie qui s'inscrit dans la communauté. Mais comme celle-ci est bien plus «grande» que la famille, elle doit aussi assumer différentes responsabilités qui vont favoriser la construction de ces valeurs.

Quelles sont, selon vous, les valeurs centrales de l'EE?

A mon avis, l'EE véhicule les mêmes valeurs que celles d'une vie en communauté réussie, à savoir, (1) la compassion, (2) la joie de vivre et le respect profond de la vie ainsi que (3) l'envie d'une

société réussie et la motivation pour y contribuer. L'EE offre par contre des possibilités tout à fait particulières pour construire des valeurs. Je pense à la pédagogie de la nature qui, au travers d'une découverte guidée, permet de vivre l'expérience de ne faire plus qu'un avec la nature et contribue ainsi à mettre en place la base pour les valeurs citées auparavant. L'EE en général offre une approche intéressante pour expliciter le «réseau du vivant» et ses interdépendances. L'EE constitue donc une méthode importante pour la communication des valeurs. Elle ne devrait pas être séparée des autres éducations, mais être considérée comme une partie intégrante d'une «éducation du cœur», telle qu'elle fut inspirée par Pestalozzi.

Qu'en est-il de l'acceptation générale de ces valeurs par la société?

L'acceptation des valeurs citées est très élevée; tout le monde les trouve géniales. C'est dans la pratique que nous rencontrons des problèmes. Notre élite ne



projets et, d'autre part, examiné de près la question de la communication des valeurs.

lever que l'influence des parents sur la construction des valeurs diminue à partir de 12 ans au profit de celle exercée

nous offre plus des idoles moralement intègres. Chacun essaie de profiter un maximum et «monsieur tout le monde» se demande, lui, pourquoi il devrait respecter ces valeurs et en assumer les conséquences, alors que les gens là-haut ne le font pas. L'attachement aux valeurs a grandement souffert de cette

Comment l'EE peut-elle gérer une situation où elle véhicule par exemple des valeurs qui ne sont pas partagées par les parents d'élèves? Quelle serait votre stratégie?

Je ne vois pas de grande divergence entre les valeurs de l'EE et celles des



situation. Réussirons-nous à redresser la barre, sachant que la construction des valeurs nécessite l'existence d'une base solide? Les religions peuvent nous apprendre beaucoup de choses sur ce point. Elles racontent de bonnes histoires pour transmettre les valeurs. Ces valeurs, Barack Obama s'en sert par exemple dans la campagne électorale américaine dans laquelle il se présente comme la «peau honnête» et utilise des histoires bibliques pour illustrer et appuyer ses propos.

parents. Je vois plutôt une scission entre le monde des adultes et celui des jeunes. Alors que les adultes ont

«Ces valeurs, Barack Obama s'en sert par exemple dans la campagne électorale américaine dans laquelle il se présente comme la peau honnête.»

un discours sur les valeurs rationnel, les jeunes ont quant à eux développé leur propre stratégie pour gérer le flux d'informations et la complexité de ce monde. Ils communiquent de manière intuitive, émotionnelle et esthétique. Par conséquent, les adultes tentent souvent d'atteindre les jeunes par le mauvais canal. Changer de canal pourrait amener des développements intéressants. L'axe principale de ma stratégie prône que les pédagogues, dans leur rencontre avec les jeunes, assument pleinement leurs propres valeurs, d'après la devise «c'est ici que je me situe et pas ailleurs». C'est dans la confrontation avec un adulte qui le prend au sérieux, que le jeune pourra développer ses propres valeurs. L'enseignant a ici un rôle de modérateur. Pour conclure, je dirais que les valeurs doivent être vécues au quotidien, encadrées par des normes et, si nécessaire, sanctionnées.

La politique est un lieu de discussions permanentes sur les valeurs. La compréhension des processus politiques peut-elle aider à clarifier les valeurs en EE?

Prendre la politique comme exemple, ne me semble pas tendre vers la réussite. Celle-ci a trop mauvaise réputation et les considérations des jeunes n'y sont pas assez prises en compte. Les mouvements de citoyens s'y prêtent bien mieux. Des organisations comme Attac, Amnesty ou Greenpeace intègrent des thèmes qui sont spécifiques aux jeunes. Ceux-ci ont l'occasion d'y apprendre comment amener des discussions basées sur les valeurs au sein de la société.

PORTRAIT



Dr. Michael Kalff est pédagogue et formateur dans plusieurs hautes écoles.

Il est également directeur et propriétaire de la société Open Mind

Talent Training. Il a notamment co-écrit le livre «Jugend im WertAll, eines Lese- und Arbeitsbuches zur Wertekommunikation mit jungen Menschen». Contact: www.openmind-training.de, tél. 0049 7633 / 93 95 20, kontakt@openmind-training.de.