

ration «EDD», le Forum EDD de la FEE/FED en sont des exemples. L'ensemble fonctionne de façon très satisfaisante, comme par exemple, la coopération entre les acteurs de l'EE, l'EG, la PS et les autres. Il serait intéressant de pouvoir développer l'échange mutuel entre les réseaux actifs à différents niveaux. Mais à l'heure actuelle, je ne vois pas la nécessité d'un regroupement en un «Réseau Décennie». Du côté de la commission de l'UNESCO, fortement impliquée dans la Décennie, il semble que se dessine une répartition des tâches dans la mesure où elle veut plutôt se concentrer sur le domaine informel de l'EDD.

Sur quel concept de l'EDD se base la CDIP?

La réflexion sur les différents concepts de l'EDD doit encore être clarifiée dans plusieurs secteurs. Grâce au rapport d'experts susmentionné, nous souhaitons apporter un nouvel éclairage aux questions conceptuelles. Avec l'EDD, nous nous retrouvons devant une véritable gageure, puisqu'il s'agit de traduire une idée politique en travail pédagogique, et ceci sans instrumentaliser le système éducatif.

«Je compte sur le soutien de la FEE aux cantons pour l'intégration de l'EE et l'EDD à l'école.»

Quelles sont les activités d'EDD menées par la CDIP et où en sont-elles?

Dans le cadre du plan d'actions qu'est en train d'élaborer la plate-forme CDIP-Confédération «EDD», quatre mesures ont déjà été définies comme prioritaires. Elles concernent les plans d'études régionaux (PECARO + le plan d'étude alémanique «Deutschschweizer Lehrplan»), la formation des enseignant-e-s, le développement de la qualité ainsi que certaines activités transversales et internationales. Pour les plans d'études régionaux par exemple, la plate-forme entend soutenir un travail scientifique de fonds en EDD. Toutes ces mesures sont étroitement liées aux instruments de gestion du système éducatif.

En 2004 déjà, la plate-forme CDIP-

Confédération «EDD» avait décidé de lancer un projet de programme type en EDD pour le secondaire I. En automne 2006, il a attribué le mandat à l'Institut zurichois en pédagogie et didactique scolaire (Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik). De ce projet, nous espérons recueillir des indications très concrètes pour savoir comment intégrer l'EDD au quotidien à l'école. Même si le projet court jus-

«Avec le Programme type en EDD pour le secondaire I, nous espérons recueillir des indications très concrètes pour savoir comment réaliser l'EDD au quotidien à l'école.»

qu'en 2009, les premiers résultats sont attendus avant cette échéance. Il y a également le mandat et le rapport d'experts pour le degré élémentaire que j'ai déjà mentionné.

Quels effets ont les projets de la CDIP dans les cantons?

Comme indiqué précédemment, les mesures du plan d'actions sont en lien direct avec le système éducatif et ont donc une répercussion directe dans les cantons. C'est ainsi, par exemple, que PECARO et le plan d'étude alémanique auront une influence directe sur ce qui sera enseigné au niveau régional.

Avec l'EDD, il est recommandé de passer d'un enseignement disciplinaire à interdisciplinaire et de se libérer du rythme actuel des périodes de 45 minutes. Il est aussi question d'une plus grande ouverture de l'école. Que pense la CDIP de ces aspirations qui devraient surtout créer quelques difficultés quant à l'application au niveau secondaire (moins aux niveaux inférieurs)?

La responsabilité des plans d'étude et de la pratique pédagogique incombe principalement aux cantons. S'agissant de nos projets, comme celui du programme type pour le secondaire I, nous recherchons des créneaux adaptés à l'EDD tels que les semaines de projet ou les horaires blocs, etc.

Pour finir, encore une question sur ce que vous attendez ou souhaitez de la FEE?

Je compte sur le soutien de la FEE aux cantons pour l'intégration de l'EE et l'EDD à l'école. Pour ma part, la FEE devrait être une fondation des cantons pour les cantons, mais pas exclusivement. J'espère également qu'elle poursuive son engagement constructif, innovateur et créatif au sein de l'EDD. J'estime beaucoup notre collaboration et son travail d'expertise. J'espère que nous pourrions encore approfondir cette coopération entre nos deux institutions à l'avenir.

D'autres liens sur la thématique

A cette adresse www.educ-envir.ch/edd vous trouverez une vue d'ensemble des principales ressources en EDD en Suisse. Sous la rubrique «Autorités éducatives», vous pourrez notamment accéder au Programme de travail de la CDIP et à ses pages internet EDD.

Sur le site www.decennie.ch, vous trouverez les principales informations concernant la Décennie de l'EDD 2005–2014 de l'ONU en Suisse.

PORTRAIT



Franziska Oswald a étudié la psychologie environnementale et culturelle à l'Université de Berne. A la CDIP, elle est responsable des domaines de l'Éducation à l'environnement, de la Promotion de la santé et de l'Éducation au développement durable.