

La Météo des Écoles

Ce qu'en disent les enseignants :

Nathalie – La Neuveville-devant-Lépanges

Cette année, j'ai une classe unique de 20 élèves de Cycle 3, mais l'année passée j'ai travaillé avec des Cycles 2 sur le même schéma. L'enfant qui est nommé « météorologue » pour la semaine effectue les relevés à 9h et à 14h. Selon le principe du tutorat, il est aussi chargé d'expliquer à son successeur comment procéder.

La Météo des Écoles est un support très intéressant pour familiariser les élèves avec les tableaux à double entrée. On peut par exemple s'intéresser à la date et la température, puis réaliser un diagramme pour voir si celle-ci augmente. On peut procéder de la même façon pour les heures de lever et de coucher du Soleil. Il est également possible de travailler sur les conversions, calculer des différences ...

Nos travaux ont été l'occasion de découvrir du vocabulaire : anémomètre, éolienne ... Les élèves l'ont d'autant mieux retenu que nous avons fabriqué nous-mêmes ces instruments en nous inspirant des instructions proposées sur le site. Nous avons par exemple construit une girouette avec des matières recyclées. Pour moi, le grand intérêt, c'est que le projet permet des manipulations. Or, le travail manuel est un excellent support car les enfants apprennent mieux quand les mains travaillent et ça les intéresse davantage ! J'ajoute que l'on constate un réel investissement des élèves. Par exemple, l'un d'entre eux fait les relevés le dimanche de son propre chef, et neuf regardent la Météo des Écoles à la maison, c'est-à-dire tous ceux qui ont Internet ! C'est un vrai projet pluridisciplinaire qui donne envie d'apprendre aux élèves.

Christian – Kyoto

Les enfants travaillent par groupes de deux. Ils font les relevés le matin et l'après-midi. Ceux-ci sont reportés sur une ardoise à l'entrée de l'école sur des « fiches mémoire » que nous conservons en classe. Ils sont aussi saisis sur le site par les élèves. Les binômes qui changent toutes les semaines en ont pour une quinzaine de minutes de travail.

Par ailleurs, chaque élève a choisi un pays et doit relever sur Internet la météo de celui-ci pendant un mois. Les écoles retenues sont situées au Brésil, au Canada, à Bamako, à la Réunion, en Finlande, en Chine ... La première étape consiste à situer l'école sur une mappemonde avec des épingles et à la relier à Kyoto afin de calculer la distance qui les sépare. L'élève doit ensuite donner des informations concernant l'hémisphère et la zone climatique. Puis un travail de comparaison se met en place suivant des critères de température, d'ensoleillement, de pluviométrie ... Chaque élève effectue lui-même le calcul des moyennes et construit un tableau à double entrée. Puis il présente son graphique, où l'école de Kyoto figure en bleu et l'école choisie en rouge, et nous menons une étude comparative sur les éléments observés. Cela débouche sur une étude de la climatologie planétaire. Les plus grands ayant proposé de rechercher si le temps était le même « autrefois », nous allons donc exploiter cette piste. Elle nous amènera à parler d'écologie, de réchauffement planétaire et de développement durable.

Toutes les activités proposées par le projet nécessitent rigueur, méthodologie et développe l'esprit d'analyse. En termes de mise en place, c'est un rituel qui s'intègre facilement à la vie de la classe et qu'on peut ensuite développer à volonté, ce qui est très positif. Pour les élèves, l'aspect concret est très valorisant : faire, construire et transmettre à la maison. Au point qu'à certaines heures, les parents n'ont plus accès à leur programme télé préféré car il y a la météo sur KBS, la chaîne d'information locale !

Martine – Valdahon

Tous les jours, les élèves s'installent à l'ordinateur, vont sur le site, s'identifient et saisissent les relevés. Cela ne prend que quelques minutes et s'intègre parfaitement à la vie de la classe. Par ailleurs, nous en profitons pour regarder la photo du jour mise en ligne sur le site ou observer le temps qu'il fait chez nos voisins. Les enfants ne se lassent pas, c'est un outil formidable pour une utilisation pratique et quotidienne de l'informatique en classe.

Surfer régulièrement sur le site permet aux élèves de consulter des cartes de France, mais aussi d'Europe et du monde entier pour savoir quel temps il fait dans une autre région ou un autre pays. De plus, les points cardinaux sont inscrits sur chaque carte, et nous sommes partis de là pour apprendre ce qu'est le nord, le sud et voir comment on utilise une boussole. Depuis nous faisons nos propres prévisions météo en partant du principe que les nuages viennent de l'ouest, on regarde le temps qu'il y fait pour définir la météo du lendemain. C'est un exercice que les enfants adorent et dont ils ne sont pas peu fiers !

Le « service » fournit par les administrateurs est fort appréciable. C'est formidable de pouvoir écrire pour poser une question et d'avoir la réponse à peine deux heures plus tard ! C'est très professionnel, très convivial, bien expliqué, directement accessible aux élèves et aux instituteurs. J'encourage tous mes collègues à visiter le site et à s'inscrire.

Nadine Sanoh, directrice de l'école Kalanso, Bamako, Mali

La Météo des écoles apporte beaucoup aux élèves. D'abord, c'est une base d'activités pédagogiques sur la météorologie et le changement climatique. Ensuite, l'intérêt des élèves est renforcé car les relevés sont utilisés par la mairie de la commune qui les récupère pour les afficher sur son bulletin.

Hervé Gensac, école de Riols, France

Mes élèves de CP/CE1 utilisent les phrases enregistrées en MP3 pour faire chaque jour la météo en anglais.