



Aborder les déchets entre 4 et 6 ans

Une collaboration entre le Réseau écoles de sensibilisation à la gestion des déchets et le Secteur de l'environnement (DIP-Genève) a vu le jour afin d'intégrer les animations «déchets» dans une séquence pédagogique. Le produit de la réflexion a donné lieu à l'élaboration d'un dispositif comprenant du matériel, des activités et une formation destinée aux enseignants.

Les déchets, un lieu commun?

Les enfants «côtoient» des déchets tous les jours. Ils utilisent ce terme au quotidien. Et pourtant... les réponses données par des élèves de 4-5 ans témoignent de la diversité du rapport à la notion de déchets qui recouvre un concept peu ou pas encore construit.

En partant de ce constat, il nous est apparu nécessaire de donner l'occasion aux élèves de travailler ce thème dès leur plus jeune âge en vue de s'approprier ce concept.

De multiples propositions existent pour traiter la thématique des déchets, mais celles-ci s'adressent principalement à des élèves dès 7 ans. De plus, souvent assimilées aux sciences, elles condui-

sent, en réalité, à mettre en place des activités qui entraînent d'autres apprentissages, relevant de disciplines telles que le français ou les arts plastiques.

Que pouvons-nous alors offrir comme séquence pédagogique aux élèves entre 4 et 6 ans dans le domaine des **sciences**? Il s'agit de leur donner la possibilité de développer une **attitude** et des **démarches scientifiques**, d'acquérir des **outils de représentation et de communication** et de construire des **connaissances** basées sur des apprentissages fondamentaux.

Prenons l'exemple d'une activité où les élèves sont amenés à différencier le contenu du contenant d'un objet (par exemple le lait et son emballage).



Lors d'un goûter en classe, ils vont manipuler concrètement des objets, les identifier par des actions de dénomination, de tri, de classement, de dénombrement et en relever les similitudes et les différences. Trois étapes sont nécessaires pour arriver au contenant, à savoir l'observation de l'objet avant, pendant et après sa consommation. Lorsqu'un petit de 5 ans dit «Avant de boire le lait, la brique était pleine; après avoir bu, elle est vide», il met bien en évidence le changement qui s'est opéré entre la première et la dernière étape pour un objet donné en le situant dans le temps. Le concept «déchets» commence ainsi à se construire en lien avec la notion de consommation. Les élèves vont ensuite associer l'objet à sa représentation photographique retraçant son cycle de vie (achat; consommation; reste). Ils décodent alors l'image, en tirent des informations sur lesquelles ils s'appuieront pour établir des mises en relation, ainsi que pour fonder leurs justifications.

Cet aperçu d'activité témoigne de la richesse qu'une approche «pas à pas» apporte dans le développement cognitif de l'enfant et du type d'apprentissages favorisés. Ceux-ci ne peuvent exister qu'en créant des situations qui reposent sur un matériel permettant la confrontation des élèves à la réalité concrète du terrain avant de passer à son abstraction.

Laissons les élèves être dans l'action et non seulement dans le verbal, surtout à ces âges-là.



Pour en savoir plus...

... sur la séquence complète
 d'enseignement-apprentissage-évaluation
 contacter: monnet@strid.ch
 sandrine.ramillon@edu.ge.ch