

Grenzüberschreitende Zusammenarbeit

Auch wenn die Schweiz bekanntlich nicht zur EU gehört, müssen die Beziehungen zu den Nachbarstaaten gepflegt werden. Die Umweltbildung mit ihren Themen, welche vor den Grenzen keinen Halt machen, bietet gute Möglichkeiten dies zu tun.

Zum Beispiel beim «Forum des outils pédagogiques», das unlängst im französischen Jura stattgefunden hat. Interessante Begegnungen und angeregter Gedankenaustausch waren zu beobachten. Dass es zwar unterschiedliche Strukturen beidseits der schweizerisch-französischen Grenze gibt, aber auch einen gemeinsamen «Geist», war nicht zu übersehen.

Ein anderes Beispiel ist das trinationale Umweltzentrum (TRUZ) in Weil am Rhein bei Basel. Es organisiert den regionalen Gedankenaustausch zwischen den deutschen, französischen und schweizerischen Nachbarn zu Umweltfragen. Die Umweltbildung spielt dabei auch eine wichtige Rolle: Schülerinnen und Schüler, welche an Projekten des TRUZ teilnehmen, lernen nicht nur die Umwelt sondern auch die Sprache der Nachbarn kennen.

Wer nach Aussen kommunizieren möchte, muss im Innern gut verankert sein. Dazu trägt das Nationale Forum Umweltbildung (NafU) oder das Forum für nachhaltige Bildung bei. Nun soll in der Westschweiz ein Netzwerk zum besseren Informationsfluss zwischen den mit Umweltbildung beauftragten kantonalen Stellen, den NGO's und der Schule entstehen. Alle diese Foren, welche nicht nur Information sondern auch Motivation weitergeben, tragen zweifellos dazu bei, die Umweltbildung verstärkt in die Bildung zu integrieren.

Christoph Frommherz

Les outils pédagogiques en EE franchissent les frontières

En mars dernier s'est déroulé en France voisine le premier Forum franco-suisse des outils pédagogiques en Education à l'Environnement (EE). Il a donné l'opportunité aux 150 participants d'expérimenter des outils pédagogiques et d'en analyser les démarches de conception. Cette manifestation constituait la première étape d'un projet Interreg conduit conjointement par le CRDP de Franche-Comté¹ et la FEE². Pour évoquer les résultats et les développements de cette coopération transfrontalière, nous vous proposons le point de vue de Patrick Margueron, directeur de la structure franc-comtoise.



terai particulièrement le GROCEDOP³, avec lequel nous entretenons d'excellentes relations.

Quant à la fréquentation du Forum, avec plus de 150 participants satisfaits pour la plupart de l'offre proposée lors de ces trois journées, nous avons atteint notre objectif initial.

Quel bilan tirez-vous de ce premier Forum franco-suisse des outils pédagogiques en Education à l'Environnement (EE)?

Je tire un bilan global extrêmement positif de cette expérience, tant sur le plan du montage du projet que sur celui de l'organisation et du déroulement du Forum. Le pari était ambitieux, mais l'excellente collaboration que nous sommes parvenus à développer avec la FEE et la complémentarité de nos compétences respectives nous ont permis d'insuffler une dynamique au projet, de mobiliser le soutien des autorités publiques et d'importants partenaires éducatifs. Parmi ces derniers, je ci-

Justement, concernant les participants, pensez-vous avoir répondu à leurs attentes?

Si je me base sur les témoignages que le comité d'organisation et moi-même avons pu recueillir sur place ou sur les messages qui nous sont parvenus après la manifestation, je pense que nous avons répondu en tous cas à certaines de ces attentes. L'offre était riche et diversifiée. L'alternance entre les temps d'ateliers, de forums, d'échanges et de réflexion offrait

suite au verso

suite de la première page:

à chacun l'opportunité d'y trouver son compte. De nombreux participants ont également tiré parti des périodes de convivialité (repas, temps libres) pour nouer des contacts professionnels, enrichir leur carnet d'adresses, exposer leur projet, dénicher de nouveaux partenaires ou des compétences complémentaires. Je dirais que ce Forum a avant tout profité à tous ceux qui avaient prévu d'y passer du temps.

Lors de ce Forum, vous avez certainement pu recenser un grand nombre de compétences et d'outils pédagogiques. Comment entendez-vous exploiter ces données et en faire profiter les publics intéressés par leur exploitation?

C'est justement un des prochains volets de ce projet Interreg qui comprend l'élaboration et l'alimentation d'une base de données des outils pédagogiques en EE, accessible gratuitement sur internet à l'horizon 2005. Notre objectif n'est pas d'être exhaustif mais plutôt de privilégier la qualité de ces outils et leur facilité d'exploitation par tous ceux qui oeuvrent dans le domaine de l'EE. Lors de ce Forum, nous avons déjà recensé un certain nombre d'outils et de ressources. Il s'agit maintenant d'en collecter d'autres et de les évaluer en fonction des critères de qualité précis et objectifs qui restent à préciser. Pour y parvenir, nous allons nous appuyer sur la longue expérience de la FEE dans le domaine de l'évaluation documentaire en EE.

Quels enseignements tirez-vous de la coopération avec un partenaire suisse dans la mise en place de ce projet transfrontalier?

Pour moi, c'était une première en matière de conduite de projet Interreg. Au départ, je n'imaginai pas l'ampleur de la tâche et de l'événement. Dans le montage et l'organisation de ce type d'opération, il faut avant tout

savoir piloter à vue, anticiper les événements et faire preuve de beaucoup de souplesse. Sinon on ne s'en sort pas. Avec un certain recul, je crois toutefois que le retour sur investissement est important en terme d'image, de relations, de capacité à mettre sur pied des actions d'envergure.

Quant à la coopération avec le porteur suisse du projet, je dirais que l'entente a été excellente. Entre le lancement de l'idée commune et le dépôt du projet, il s'est écoulé un peu plus de 3 mois, ce qui est relativement court aux dires de ceux qui se sont engagés dans une telle démarche.

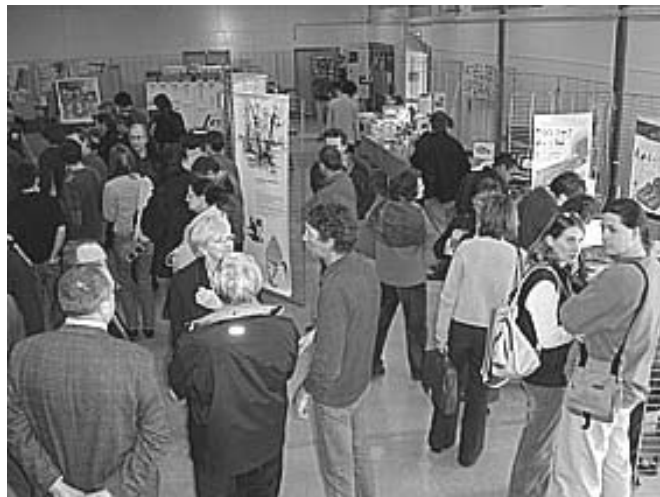
Le CRDP de Besançon prévoit-il d'autres coopérations transfrontalières en matière documentaire ou un renforcement de son offre en matière de documentation en EE?

Actuellement, nous sommes associés dans un important projet franco-suisse sur l'éducation à l'énergie (EDEN). L'AJENA², qui en est le porteur du côté français, l'a d'ailleurs présenté au Forum dans le cadre d'un atelier. A l'avenir, nous souhaiterions vivement renforcer notre collaboration documentaire avec le GROCEDOP, mais davantage sur la thématique de l'éducation et de l'enseignement.

Concernant notre offre documentaire en matière d'EE, nous avons déjà un fond de ressources qu'il est possible maintenant d'étoffer. D'autant plus que nous sommes impliqués dans le projet de recherche expérimentale que mène le Rectorat de l'Académie de Besançon en matière de ce qu'on appelle en France «l'EE vers un développement

durable (EEDD)», concept novateur piloté par l'Education Nationale.

Est-ce qu'une deuxième édition de ce Forum est prévue?



Cette question n'est pas à l'ordre du jour. L'idée d'organiser le même type de Forum bilingue entre l'Allemagne, la France et la Suisse a été évoquée. Mais le concept est à l'état d'ébauche. Nous allons déjà nous atteler à réussir le projet Interreg actuel. Toutefois, si on devait un jour mettre sur pied une deuxième édition de ce Forum, je souhaiterais franchir un nouveau pallier, tirer le contenu vers le haut en ouvrant la manifestation aux universitaires, aux formateurs et aux chercheurs. Nous pourrions ainsi bénéficier de nouveaux apports de connaissances, d'une mise au point scientifique sur certaines questions importantes et d'un soutien académique et politique élargi, tout en conservant ces aspects d'échanges pratiques entre les gens de terrain et de confrontation entre les concepteurs d'outils pédagogiques.

1 Centre Régional de Documentation Pédagogique de Franche-Comté

2 Fondation suisse d'Education pour l'Environnement

3 GROCEDOP: Groupe romand et tessinois des centres de documentation pédagogique

4 L'AJENA: Association Jurassienne pour la diffusion des Energies Alternatives

Forum Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE

Bereits zum 4. Mal traf sich das breit abgestützte Forum Bildung für nachhaltige Entwicklung ende März zum Informationsaustausch. Auch die UNO-Dekade BNE 2005 – 2014 war neben verschiedene Aktivitäten rund um die BNE Gegenstand der Diskussion.

Ähnlich facettenreich wie die BNE präsentiert sich die Zusammensetzung des Forums für nachhaltige Entwicklung. Es besteht aus Vertreterinnen und Vertretern der Bereiche Umwelt, Gesundheit und Entwicklung, die sich in der Bundesverwaltung, EDK und in den Dachorganisationen mit BNE beschäftigen. Am vierten Treffen dieses Koordinationsorgans konnte u.a. folgendes erfahren werden:

Die EDK hat zur Koordination der Aktivitäten von Bund und Kantonen zum EDK-Arbeitsschwerpunkt 19 eine neue Stelle «Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE» geschaffen. Die Stelle, welche von Franziska Oswald geleitet wird, ist vom BAG und BUWAL finanziert.

Die PH Solothurn führt am 26./27. November 2004 eine Tagung unter dem Titel «Bildung und nachhaltige

Entwicklung» durch (siehe Kasten unten auf dieser Seite).

An der HEP Lausanne ist ab 2006 ein Modul BNE geplant, das sich auf eine vorgängige Recherche stützt, während an der PH Zentralschweiz ein Spezialisierungsstudium «Umweltbildung» realisiert werden kann.

Das deutsche Programm BLK 21, das unter der Leitung von Gerd de Haan die BNE fördert, soll um weitere vier Jahre verlängert werden.

Auch die UNO-Dekade BNE 2005–2014, welche international von der UNESCO koordiniert wird, war Gegenstand der Diskussion. Während in Deutschland bereits ein Aktionsplan zur Dekade vorliegt (siehe: http://www.unesco.de/c_bibliothek/erkl_hv63.htm) sind in der Schweiz noch keine eindeutigen Zeichen von offizieller Seite vernehmbar. Von Seite SUB liegt hingegen eine Projektidee vor, welche unter Einbezug einer breiten Partnerschaft und Abstützung durch politische Entscheidungsträger eine namhafte Anzahl Agenda-Schulen bis ans Ende der Dekade anstrebt.

Nationales Forum Umweltbildung

Seit anfangs Jahr heisst die Fachstellenkonferenz zur Umweltbildung neu Nationales Forum Umweltbildung (NafU). Die bisherigen Aufgaben sind weitgehend geblieben aber neu in einem Funktionspapier zusammengefasst.

Das Nationale Forum Umweltbildung befasst sich mit Umweltbildung als eigenständigem Thema und als Zugang zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Es vernetzt alle wichtigen Akteure der Umweltbildung in der Schweiz durch Austausch von Informationen und Erfahrungen und trägt so zur Qualitätsentwicklung bei. Zudem sind gemeinsame Stellungnahmen und Vorstösse (Lobbying) zur Stärkung der Umweltbildung möglich.

Organisationen, welche im Forum vertreten sind, befassen sich professionell und dauerhaft mit Umweltbildung auf nationaler, kantonaler oder sprachregionaler Ebene. Das Forum wird von der SUB präsiert und organisiert. Sie erstellt die Traktandenliste, bestimmt die Häufigkeit und Dauer der Sitzungen, schreibt das Protokoll und informiert gezielt über die wichtigsten Ergebnisse. In der Regel trifft es sich in der Deutschen Schweiz. Institutionen und Organisationen aus den andern Sprachregionen sind ebenfalls eingeladen, daran teilzunehmen. Die Sitzungen finden mindestens zwei Mal pro Jahr statt.

Tagung zur BNE an der PH Solothurn

Die PH Solothurn führt am 26./27. November 2004 eine Tagung unter dem Titel «Bildung und nachhaltige Entwicklung» durch. Dabei ist auch die UNO-Dekade zur Bildung für nachhaltige Entwicklung 2005–2014 in der Schweiz ein zentrales Thema. Ausserdem wird das «Internationale ENSI-Sekretariat» vorgestellt, welches ab Oktober 2004 für zwei Jahre in der Schweiz Domizil nimmt.

L'EEDD fait son entrée dans les programmes scolaires français

L'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) fera partie des programmes scolaires français dès la rentrée de septembre 2004. La stratégie nationale du développement durable (SNDD) vise à renouveler les approches en matière d'éducation et de formation, à ré-écrire les programmes scolaires, à modifier les approches pédagogiques afin, en particulier, de renforcer le lien entre l'école et la société civile.

Pour atteindre ces objectifs, la SNDD a retenu les propositions suivantes:

1. Assurer à une classe d'âge, du primaire au baccalauréat, un minimum de 60 heures consacrées à l'EEDD grâce à une approche croisée des disciplines. Ces 60 heures sont réparties en 30 h au primaire, 20 au secondaire et 10 au lycée.

2. Développer des initiatives au plan national et international, afin de proposer des dispositifs nouveaux et

synergiques relatifs à l'EEDD dans et hors du cadre scolaire.

3. Créer des outils nouveaux répondant aux besoins de l'éducation scolaire et des différentes composantes de la société en matière de formation et d'information: création de l'observatoire national de l'EEDD.

Des pistes à explorer en Suisse

Personne ne songe à ajouter une nouvelle discipline à l'école, il s'agit plutôt d'intégrer dans les disciplines existantes les démarches et outils associés à l'EEDD, de viser le décloisonnement, de modifier des comportements en s'appuyant sur des valeurs positives et non catastrophistes. Il s'agit surtout de passer de l'implicite à l'explicite, sachant que nombre d'enseignants pratiquent une

EEDD de fait, mais sans en avoir véritablement conscience.

Le système suisse est certes différent, mais les réflexions, expériences et recommandations du SNDD sont autant de pistes et sources d'inspiration pertinentes. La mise en place d'une Éducation au Développement Durable en Suisse passe par les mêmes questions et, si la forme est différente, le fond est rigoureusement identique: permettre



aux générations futures d'évoluer dans un monde solidaire, équitable et responsable!

Article complet sur www.educ-envir.ch/fr/infos.

GEduc veut placer le DD au centre des pratiques de l'Université

GEduc, une organisation d'origine genevoise qui rassemble des étudiants, enseignants et chercheurs d'Universités suisses, travaille à placer le développement durable au centre des pratiques de l'Université. Dans cette perspective, elle a pris l'initiative d'organiser un Forum national sur l'Éducation pour un Développement Durable (EDD) qui se tiendra du 6 au 8 octobre 2004 à Genève. En préparation de la décade de l'ONU sur l'EDD, ce Forum entend être un espace de débat et de discussion sur les stratégies éducatives à mettre en place au niveau cantonal, fédéral et international. Il est ouvert aux acteurs du monde politique et de la société civile, aux praticiens de

l'éducation, aux chercheurs, aux étudiants et aux médias.

Il est toutefois surprenant que cette manifestation précède de quelques semaines le Colloque national organisé par la HEP Soleure sur cette même thématique (voir en page 3 l'article sur le Forum BNE). Afin de mieux coordonner et différencier les nombreuses initiatives lancées dans ce domaine, les responsables du groupe «Forum d'éducation au développement durable», issu du premier Congrès national sur l'EDD (Berne 2002), rencontreront prochainement les organisateurs genevois.

Renseignements et inscriptions: www.nationalforum.ch.

SUBSTANZIELL

Trinationales Umweltzentrum TRUZ

Unter dem Dach des TRUZ / CET engagieren sich 54 Umweltinitiativen, Behörden, Institutionen und Unternehmen aus den drei Ländern Schweiz, Frankreich und Deutschland für grenzüberschreitenden Umweltschutz in der Region basiliensis. Gearbeitet wird in fünf Arbeitskreisen, einer davon befasst sich mit Umweltbildung. Die Geschäftsstelle ist in Weil am Rhein (D) bei Basel.

Das TRUZ entstand im Vorfeld der Gartenschau Grün 99, für welche ein Umweltzentrum vorgesehen war. Zugleich ortete der Bürgermeister von Weil am Rhein grenzüberschreitenden Bedarf zur Vernetzung von Naturschutzanliegen. Beide Aufgaben übernimmt heute das TRUZ. Es ist in 5 trinationale Arbeitsgruppen organisiert, die sich alle 4–6 Wochen zum Informationsaustausch und zur Kontaktpflege treffen und dabei eigene Projektideen entwickeln. Diese Projekte werden dann von der Arbeitsgruppe entkoppelt und mit eigenem Personal und Budget bewirtschaftet. Aus dem Arbeitskreis Umweltbildung gingen so z.B. das Trinationale Freilandlabor und das Grüne Klassenzimmer hervor.



Während im Grünen Klassenzimmer praxisnahe Lektionen zu bestimmten Lebensräumen, wie zum Beispiel Bach, Wiese und Boden angeboten werden, wird im Trinationalen Freilandlabor im Kleinen gelebt, was für das TRUZ im Grossen gilt. Unter dem Motto «miteinander anpacken, Zusammenhänge der Natur erkunden und erleben, Kontakte aufbauen» werden immer 2 Klassen aus verschiedenen Ländern zusammengenommen und Aktivitäten, wie Haustierställe bauen, Gartenprojekt durchführen, Bäume und Sträucher pflanzen, Salben herstellen etc. umgesetzt. Dabei geht es weniger um «Wissensvermittlung» und mehr um «Arbeit in und mit der Natur» und um «positive Erfahrungen im Kontakt zur Natur», wie der Leiter des Freilandlabors, Thomas Schwarze betont. Zudem wird gleich noch die Sprache des Nachbarn gelernt. Nach 6 Klassenprojekten im Pilotjahr 2003, haben sich für dieses Jahr bereits 10 Klassen für das Freilandlabor angemeldet. Bis 2005 ist das Freilandlabor finanziell gesichert durch Beiträge von deutscher und schweizer Seite. Danach müssen die Klassen, wie schon heute beim Grünen Klassenzimmer, selber finanziell dazu beitragen

Das Freilandlabor, ein «outil pédagogique»

Herr Schwarze, das Freilandlabor versteht sich als «outil pédagogique». Was meinen Sie damit?

Ein Unterrichtsmittel muss m.E. mehr als nur Wissen vermitteln. Wichtig ist, dass konkrete, stufengerechte Erlebnisse möglich werden. In diesem Sinne versteht sich das Freilandlabor als «outil pédagogique».



Welche Erfahrungen machen Sie bei der grenzüberschreitenden Bildungsarbeit?

Zunächst bedeutet es einen beträchtlichen Koordinationsaufwand, Schulklassen aus verschiedenen Ländern zusammenzubringen. Auch stelle ich fest, dass die Herangehensweisen national geprägt unterschiedlich ist. Bei den französischen Lehrpersonen steht z.B. die intellektuelle Auseinandersetzung im Vordergrund, währenddem bei Schweizern der emotionale Zugang zur Natur grössere Bedeutung hat.

Was steht für Sie persönlich im Vordergrund Ihrer Arbeit?

Ich möchte den Kindern v.a. positive Erlebnisse im Zusammenhang mit der Natur vermitteln. Sie sollen Freude und Zufriedenheit erfahren und den Wert der Natur schätzen lernen. Wenn ich ausserhalb des TRUZ Schülerinnen oder Schülern begegne, die mich

freundlich grüssen, ist das ein gutes Zeichen dafür das dies gelungen ist.

Besten Dank für das Interview und die Einblicke ins TRUZ.

«Aktion Bücherkiste» zur Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE

In Zusammenarbeit mit der Stiftung Bildung und Entwicklung startet die SUB eine neue Dienstleistung für Didaktische Zentren und Dokumentationsstellen. Sie stellt Bücherkisten zum Thema BNE zusammen.

In der BNE werden Themen, wie z.B. Tourismus, Konsum, Gesundheit, Energie etc. unter Berücksichtigung der Verknüpfung von ökonomischen, ökologischen und sozialen Aspekten betrachtet. Diese Betrachtungsweise, welche auf den Erdgipfel von Rio (1992) zurückgeht, soll für den Unterricht besser bekannt gemacht werden. Zu diesem Zweck, werden pro Jahr zu jeweils drei Themen Unterrichtsmaterialien zusammengestellt, welche dies erlauben.

Pro Thema sind dies 10–12 Unterrichtsmedien, verpackt in einer Bücherkiste, die den Didaktischen Zentren für jeweils einen Monat gratis zur



Verfügung gestellt wird. Die Zentren können damit eine kleine thematische Ausstellung realisieren. Ebenfalls in

der Kiste mitgeliefert wird ein kleines Plakat, welches über den Zweck der Ausstellung informiert. Die Kisten zirkulieren in einem festen Turnus von einem Didaktischen Zentrum zum anderen. Die erste Kiste geht anfangs neues Schuljahr zum Thema «Lebenswelten» auf Reisen.

Weitere Informationen bei: Daniela Rast, Tel: 062 746 81 25, daniela.rast@sub-zofingn.ch.

Le PandaMobile roule pour le climat

Après trois années d'une tournée consacrée à la forêt tropicale, le Pandamobile change son aménagement intérieur. L'épaisse et



chaude forêt tropicale s'est transformée en un glacial paysage polaire. Les écolières et écoliers peuvent désormais découvrir les mécanismes du climat et les répercussions de notre mode de consommation sur l'équilibre climatique.

Cette nouvelle exposition invite les visiteurs à apprendre comment ils peuvent contribuer à la stabilisation du climat et au maintien de bonnes conditions de vie sur notre planète à travers leurs gestes quotidiens. Pour les enseignants qui souhaitent visiter cette exposition, en guise de préparation, le WWF leur met à disposition un dossier pédagogique détaillé. Ce document fournit des informations de base sur le temps et le climat, les zones climatiques, l'effet de serre et les changements climatiques.

Dates de la tournée en Suisse romande et inscription : www.infoecole.ch (rubrique news)

Le lièvre brun en haut de l'affiche

Pro Natura a élu le lièvre brun «animal de l'année 2004». Autrefois, les lièvres étaient légion dans nos campagnes. Aujourd'hui, il est devenu bien rare d'en apercevoir. En effet, aucun autre habitant de nos campagnes n'a autant souffert de l'intensification de l'agriculture et du morcellement de son habitat.

En braquant les projecteurs sur le lièvre, Pro Natura espère sensibiliser le jeune public au triste destin de ce mammifère. Pour y parvenir, le Centre Pro Natura de Champittet accueille du 27 mars au 31 octobre 2004 l'exposition interactive «Deux longues oreilles», qui dévoile tous les secrets de ce sauteur infatigable. Alors que le petit journal gratuit «Croc'nature», destiné aux enfants, propose des jeux, des contes et des mines d'informations sur ce drôle de cappucin.



Renseignements et commande: Centre Pro Natura de Champittet, tél. 024 426 93 41, www.pronatura.ch/champ-pittet.

PROJETS

L'ONG internationale francophone Planet'ErE est née

L'ONG francophone Planet'ErE (Education relative à l'Environnement) est née le 16 avril 2004 à Paris! Près de 74 participants en provenance de 16 pays étaient présents lors de l'Assemblée Générale constituante. C'est une grande avancée pour tous ceux qui ont travaillé à construire ce réseau francophone. Un bureau de 10 pays a été nommé afin d'assurer la mise en place et le fonctionnement de l'ONG. C'est le Québec qui a été retenu pour accueillir le siège de l'organisation. Roland Gérard (France) en est le Président. Ses principaux objectifs sont de constituer une certaine force d'influence internationale, d'encourager et d'aider les pays francophones à développer l'ErE sur leur territoire.

Renseignements: www.planetere.org.

Flatterhafte Schule

550 Kindergärten und Schulklassen in der ganzen Schweiz haben sich an dieser Aktion von Pro Natura beteiligt und Teile der Schulhausumgebung schmetterlingsfreundlich umgestaltet. Ende Mai laden sie die Eltern, Nachbarn und Behörden ein und zeigen, was sie für die sympathischen Frühlingsboten erreicht haben. Die zehn besten Projekte werden im Spätsommer prämiert.

Weitere Auskünfte: Christoph Vogel, Tel. 061 317 92 34; E-Mail: christoph.vogel@pronatura.ch.

MANIFESTATIONS

Fête du développement durable

Les 12 et 13 juin prochains aura lieu à Genève (Plaine de Plainpalais) la Fête du développement durable. Cette manifestation est le fruit de partenariat entre le Canton et la Ville de Genève ainsi que le Programme des Nations



Unies pour l'Environnement. Trois grands chapiteaux accueilleront plus de 50 associations (dont certaines d'EE), entreprises et institutions qui présenteront leurs contributions concrètes au développement durable. Autour des chapiteaux, des spectacles humoristiques, des concerts et des animations diverses inviteront à la détente et à la convivialité.

Renseignements: www.ville-ge.ch/agenda21.

Partizipation von Jugendlichen an der Politik

Am 2.–4. September 2004 findet an der Universität Freiburg ein Kongress unter dem Titel «Jugend und Politik – zwei getrennte Welten» statt. Der Kongress geht der Frage nach, ob die Zukunft der Demokratie möglicherweise ernsthaft durch wachsendes politisches Desinteresse der Jugendlichen bedroht ist. Er wird von der Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaften in Zusammenarbeit mit der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften organisiert.

Weitere Informationen unter www.unifr.ch/pedg/jup.

MATERIAUX

Recueil thématique de la documentation agricole suisse

L'Agence d'information agricole romande (AGIR) vient de publier un recueil thématique de la documentation agricole suisse intitulé «Le goût de la découverte». Avec 300 documents (livres, brochures, dossiers pédagogiques, affiches, vidéos, sites Internet et CD-ROM), ce document vise à faciliter les démarches de tous ceux – enseignants en particulier – qui recherchent des moyens didactiques sur l'agriculture et les thèmes qui lui sont liés (environnement, plantes, animaux, produits agricoles,...). Il propose également d'expérimenter certaines activités (sentiers, musées, accueil à la ferme, caveaux de vigneron).



Pour commander ce répertoire: www.agirinfo.com/brochure/brochure.htm.

Mémorandum de l’EE en Belgique

Suite aux Assises nationales belges d’EE, qui ont réuni plus de 300 personnes (politiques, professionnels des milieux éducatifs et de l’EE), le Réseau lDée a publié un mémorandum de l’EE. Ce document fait un état des lieux de l’EE dans les régions wallonne et bruxelloise et soumet des propositions pour son développement dans ces territoires francophones. Parmi celles-ci, on relèvera certaines revendications constructives et concrètes qui visent à:

- développer des modules de sensibilisation à destination de toutes les formations professionnelles;
- promouvoir et soutenir des projets en partenariat avec les différents secteurs éducatifs (environnement, santé, développement, citoyenneté) en vue de s’inscrire pleinement dans une perspective de développement durable.

Pour télécharger ce document: www.reseau-idee.be/assises/.

IMPRESSUM

Umwelt Bildung INFO – INFO Education Environnement Nr. 2/2004, Juni 2004

Publikationsorgan der Stiftung Umweltbildung Schweiz/Fondation Suisse d’Education pour l’Environnement

Erscheint dreimal jährlich.
Paraît trois fois par année.

Redaktion: Ramon Martos, Christoph Frommherz
Ausserdem hat mitgearbeitet: Hans C. Salzmann
Lektorat und Produktion: Hansruedi Gilgen

Alle nicht gezeichneten Artikel stammen von der Redaktion.

Redaktionsadresse: Stiftung Umweltbildung Schweiz, SUB, Rebbergstrasse 6, 4800 Zofingen;
Tel.: 062 746 81 20, Fax: 062 751 58 70, E-Mail: christoph.frommherz@sub-zofingen.ch

© SUB/FEE, 06/04

Ruth Gisi: Neue Stiftungsratspräsidentin

Seit Anfang Jahr hat die SUB/FEE mit Ruth Gisi eine neue Stiftungsratspräsidentin. Als Vorsteherin des Departements für Bildung und Kultur des Kantons Solothurn bringt sie wichtige Erfahrungen und Beziehungen aus den Bereichen Politik und Bildung mit. Hier setzt sie sich auch als Verfechterin der Bildung für nachhaltige Entwicklung für Umweltbildung ein.

Der berufliche Werdegang führte Ruth Gisi vom Germanistik- und Philosophie-Studium in Zürich zu einer mehrjährigen Tätigkeit in der Werbe- und Verlagsbranche sowie als Deutschlehrerin für Ausländer und Ausländerinnen. Auf dem zweiten Bildungsweg schloss sie das Jus-Studium an der Uni Basel 1993 mit dem Staatsexamen als Fürsprecherin und Notarin



ab. Bereits 1991 trat sie in den Staatsdienst ein und war bis 1995 juristische Sekretärin im Baudepartement des Kantons Solothurn. 1993 wurde sie in den Gemeinderat von Hochwald gewählt, dem sie bis zu ihrer Wahl in den Regierungsrat im Jahr 1997 angehörte. Diesem steht sie 2004 als Frau Landammann vor.

Frau Gisi setzte sich bisher nicht nur mit Bildungsfragen sondern auch mit Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auseinander.

der. In ihren Grussworten zum 11-jährigen Bestehen des Schulhauses Brühl hob sie u.a. dessen «kindgerechte und umweltfreundliche Gestaltung aller Schullebensräume» sowie das «wegweisende partnerschaftliche Verständnis zwischen SchülerInnen und Lehrpersonen» hervor. Das gleiche Schulhaus war übrigens eines jener Beispiele, welche im Schweizer Schulfernsehen zum Thema «Lebensraum Schule» porträtiert wurden. Mit der BNE setzte sie sich anlässlich der Eröffnungsrede zur Pädagogischen Fachhochschule Solothurn auseinander und begründete die Wahl dieses Themas zu einem Schwerpunkt. Dabei kam sie zum Schluss: «An der PH Solothurn soll ein Kompetenzzentrum für BNE entstehen mit dem Ziel, in diesem Bereich eine wichtige Rolle in der Schweizer Bildungslandschaft zu spielen.»

Wir freuen uns auf die Zusammenarbeit mit Ruth Gisi und haben bereits in kurzer Zeit feststellen dürfen, dass die Stiftung mit ihr eine engagierte Persönlichkeit als Stiftungsratspräsidentin gewonnen hat, die etwas bewegen will und kann. Wir wünschen ihr viel Glück und Erfolg dabei.

Ruth Gisi: Nouvelle présidente du Conseil de fondation

Depuis le début cette année, Mme Ruth Gisi est la nouvelle présidente du Conseil de fondation de la SUB/FEE. En sa qualité de Conseillère d’Etat et de directrice du Département de l’instruction publique et des affaires culturelles du canton de Soleure, elle apporte son expérience et ses relations avec les milieux de la politique et de la formation. L’éducation à l’environnement (EE) et au développement durable (EDD) figurent au centre de ses préoccupations et de son engagement. C’est pourquoi elle souhaite que la HEP Soleure devienne un centre de compétence en matière d’EDD, reconnu sur le plan national.

Nous nous réjouissons de coopérer avec Mme Ruth Gisi. Nous avons déjà pu constater en peu de temps qu’avec elle à la présidence du Conseil de fondation, la Fondation a gagné une personnalité engagée, qui peut et veut faire bouger les choses. Nous lui souhaitons beaucoup de chances et de succès dans sa nouvelle fonction.