

## Poids et perspectives de l'EE au sein des ONGs

Dans un éditorial de Pro Natura Magazine, Otto Sieber, secrétaire central de Pro Natura, demandait si il ne fallait pas politiser l'éducation à l'environnement (EE). Il déplorait les limites actuelles de l'EE, plaidait en faveur d'une EE qui développe davantage les compétences sociales et politiques et qui explore de nouvelles voies pour atteindre les objectifs fixés.

Deux ans après cette prise de position, nous avons souhaité faire le point sur la place et les perspectives de l'EE au sein des deux poids lourds du secteur que sont le WWF et Pro Natura. Nous avons également cherché à en savoir un peu plus sur leurs forces et particularités respectives, sur les pistes qu'ils privilégiaient pour renforcer leur partenariat avec l'École. Vous pouvez donc lire ci-contre les propos des responsables romands des services «Ecoles et Jeunesse» de ces deux institutions.

Sur ces questions, deux autres acteurs nationaux (PUSCH et Greenpeace), actifs principalement en Suisse alémanique, ont également été sondés. Faute de place, nous ne pouvons faire figurer ces points de vues dans cette édition. Mais vous pouvez les obtenir auprès de la FEE ou en consultant le portail de l'EE à l'adresse internet [www.umweltbildung.ch/de/fokus](http://www.umweltbildung.ch/de/fokus).

Ramon Martos

## Défis et particularités en EE du WWF et de Pro Natura



**Lors de cette dernière décennie, l'éducation à l'environnement (EE) s'est développée, elle a changé de nature. Cette évolution n'a cependant que très faiblement modifié le paysage des acteurs de l'EE. Les poids lourds du secteur que sont le WWF et Pro Natura tiennent toujours le haut du pavé. Quelles sont les forces et particularités de ces deux institutions, leurs perspectives d'avenir? Entretien avec leurs responsables romands en la matière, Christophe Grand (CG – à droite sur la photo ci-dessus) du WWF et Pierre-André Varone (PAV – à gauche) de Pro Natura.**

### **Quelle est l'importance accordée à l'EE au sein de votre organisation et comment a-t-elle évolué au cours des 10 dernières années?**

PAV – Pour Pro Natura, l'EE a toujours été une priorité. Elle constitue un pilier essentiel de son action. A court ou moyen terme, son développement n'est pas remis en cause. D'ailleurs, cette année, Pro Natura a consenti de grands efforts financiers dans ses centres Nature. Toutefois, il n'est pas impossible que ses objectifs et son orientation soient redéfinis afin de mieux répondre aux besoins et aux attentes des publics visés.

CG – A l'instar de Pro Natura, l'EE est depuis longtemps une composante essentielle de l'activité du WWF en Suisse. Elle demeurera un axe prioritaire de notre stratégie pour les prochaines années. Cette situation est fort différente chez nos collègues français ou belges. Si on compare nos forces actuelles à celles des années 90, on peut dire qu'elles ont été réduites. En effet, à cette époque le WWF disposait encore de deux centres régionaux d'EE qui développaient de nombreuses activités pédagogiques liées à l'école (projets, documentation, ...).

suite au verso

suite de la première page:

**J'ai l'impression que le WWF privilégie des sujets plus «citoyens» alors que Pro Natura des sujets plus naturalistes. Ce constat est-il juste?**

CG – Il

est vrai que le WWF privilégie une approche globale des problèmes environnementaux qui nécessite une compréhension plus large des enjeux de notre société. Même si avec les élèves de primaire nous traitons davantage des aspects nature de ces sujets. Nous souhaitons placer l'élève face à ces réalités, le responsabiliser et l'aider à dégager ses propres solutions pour influencer cette évolution. Je crois cependant que nos deux institutions visent les mêmes objectifs mais avec un angle différent.



PAV – Pro Natura est une organisation de protection de la nature. Cet engagement est inscrit dans nos statuts et correspond aux attentes de nos membres. Nous ne lancerons probablement pas des campagnes éducatives sur le climat, sur la pollution de l'air... Mais nous avons mené toute une ré-

**«L'avenir de l'EE dépend notamment de la valeur qu'on lui accordera dans les programmes scolaires.»**

flexion sur l'EE en direction des adolescents, pour une approche plus citoyenne, plus politique. Ceci reste à mettre en œuvre auprès de nos groupes de jeunes notamment.

**Quelles pistes et quels types de partenariats pourriez-vous imaginer afin de mieux adapter l'offre des acteurs en EE à la demande des milieux éducatifs?**

PAV – La grande difficulté que nous rencontrons c'est l'accès à l'école, que ce soit aux établissements scolaires ou auprès des enseignants, et le manque de soutien officiel des autorités éducatives. Nous souhaiterions qu'une véritable volonté d'échanges se manifeste et que l'information puisse circuler dans ces milieux. Dans ce sens, je pense que la Fondation suisse d'Éducation pour l'Environnement (FEE) devrait assumer ce rôle d'interface entre les institutions éducatives et d'EE.

CG – Je pense qu'il est nécessaire de jeter des ponts entre les responsables des DIPs et nos organismes. Ce partenariat nous permettrait de mieux cerner les besoins de nos interlocuteurs, de dissiper certains apprioris qui ont encore la vie dure, tout en favorisant un échange d'informations sur les compétences et activités de chaque acteur. Une de nos priorités consiste à renouveler le dialogue avec les enseignants, de recréer un climat de confiance et de partenariat, de redynamiser le travail que nous effectuons.

**Selon vous, quelle va être l'évolution de l'EE en Suisse au cours des prochaines années et quel rôle entendez-vous y jouer?**

CG – La tendance au niveau scolaire est d'essayer de transformer l'EE en «science touche à tout» afin qu'elle s'intègre plus de manière transversale dans d'autres branches dites traditionnelles, comme le français, l'histoire, la géographie, et ce en prétextant que l'on doit plutôt aborder l'EE sous l'angle du développement durable (DD). Pour moi, le DD veut tout et rien dire. L'essentiel est de ne pas oublier

les objectifs de base de l'EE en voulant la diluer dans d'autres disciplines.



PAV –

L'avenir de l'EE dépend de nombreux facteurs, notamment de la valeur qu'on lui accordera dans les programmes scolaires. Sans une

reconnaissance, il sera difficile de promouvoir l'EE. Cela dépend aussi des moyens financiers qu'on y investit. De ce côté, l'EE à quelques longueurs de retard. Quant au rôle que Pro Natura veut y jouer, je dirais qu'elle poursuivra ses efforts en faveur d'une éducation à la nature. Cette approche n'est pas incompatible avec une éducation citoy-

enne ou avec une éducation au développement durable, même si celles-ci ont le vent en poupe. Dans notre démarche, nous les incluons déjà.

**«Une de nos priorités consiste à renouveler le dialogue avec les enseignants.»**

Vous pouvez consulter sur Internet l'intégralité de l'interview à l'adresse: [www.educ-envir.ch/fr/infos](http://www.educ-envir.ch/fr/infos).

#### **L'actualité de ces deux institutions**

Pour 2004, l'actualité du WWF sera le lancement de sa campagne éducative nationale sur le thème du «Climat» (dossier pédagogique + Pandamobile) et la réalisation de la troisième phase de la campagne «Kids for the alps». Contact: WWF, tél. 022 939 39 90, [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch).

Quant à Pro Natura, elle poursuivra sa campagne éducative «Papillon vole», publiera un nouveau dossier pédagogique sur le lièvre et mettra un accent particulier sur les animations Animatura. Contact: Centre Pro Natura de Champ-Pittet, tél. 024 426 93 41, [www.pronatura.ch](http://www.pronatura.ch).

## Bildungsoffensive für eine nachhaltige Entwicklung

**Elf Nichtregierungsorganisationen wollen nicht mehr warten: Sie fordern, dass der Bildungsplatz Schweiz zügig umgebaut und angepasst wird an die Anforderungen der nachhaltigen Entwicklung.**

Im Herbst 2002 lancierten elf Nichtregierungsorganisationen aus den Bereichen Umwelt, Jugend und Entwicklung eine Bildungs-Charta mit dem Ziel, Gesundheit, Entwicklung und Umwelt als Kernaufgaben der Schulen auf der politischen Ebene konsequent zu fordern und in der Umsetzung zu fördern. Die Schweiz ist weltweit eines der wenigen Länder, welches die nachhaltige Entwicklung in der Verfassung verankert hat. Der Verfassungsauftrag muss nun umgesetzt werden.

Dazu hat die bildungspolitische Koalition der Nichtregierungsorganisationen einen Aktionsplan 2003–2007 verabschiedet. Sie verlangt beispielsweise, dass die Umweltbildung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung verankert wird. In den Bereichen Jugend und Entwicklung unterstützt die Koalition unter anderem die Idee eines freiwilligen sozialen Jahres und in der Entwicklungszusammenarbeit das Konzept «Schulen statt Schulden» zur Bekämpfung des Analphabetismus. [Anmerkung der Redaktion: Der Aktionsplan kann per E-Mail bei der Autorin angefordert werden (brigit.wyss@pronatura.ch).]

*Brigitte Wyss, Pro Natura,  
Stiftungsrätin der SUB*

## Erfolg für das schweizerische ENSI-Projekt

**Das internationale Sekretariat von «Environment and School Initiatives ENSI» kommt für zwei Jahre in die Schweiz**

ENSI ist ein internationales Netzwerk für Umweltbildung und Schulprojekte unter dem Schirm der Bildungsorganisation CERI der OECD. 15 Vollmitglieder und sieben assoziierte Staaten erforschen und entwickeln Strategien für Umweltbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung und interdisziplinäres Lernen. Einmalig sind die verschiedenen Akteure, die in ENSI seit 18 Jahren zusammenarbeiten: Personen aus den Bildungsministerien der beteiligten Staaten, Erziehungswissenschaftler, Lehrpersonen, Studierende, Schülerinnen und Schüler. So sind Erkenntnisse aus der Arbeit von ENSI in verschiedene europäische Lehr- und Studienpläne eingeflossen.

Die Schweizer Vertretung wurde bis 2001 durch Prof. Regula Kyburz-Graber wahrgenommen. Seither ist Christine Affolter damit betraut, welche sie im Rahmen des Programms «Lehrerinnen- und Lehrerbildung» der Stiftung Umweltbildung Schweiz und mittlerweile als Gemeinschaftsprojekt der SUB und der pädagogischen Fach-

hochschule Solothurn führt. Wesentliches zu dieser Lösung trägt das BUWAL bei, das sich grundsätzlich bereit erklärt hat, einen namhaften Beitrag an die Kosten dieses Sekretariates beizusteuern. Standort wird die pädagogische Fachhochschule Solothurn sein.

Das internationale Sekretariat übernimmt die Koordination und Vernetzung der beteiligten Länder und der verschiedenen laufenden Forschungsprojekte. Es organisiert Tagungen und Workshops, unterstützt die Forschungsgruppen bei der Publikation ihrer Erkenntnisse, betreut die Homepage ([www.ensi.org](http://www.ensi.org)) und steht im Kontakt mit interessierten Personen und Organisationen. Im Gastgeberland laufen die Fäden zusammen, es findet eine besonders intensive Ausstrahlung und ein Innovations Schub für nationale Projekte statt. Das gibt der eigenen Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwick-



Floriana Frassetto und Bernie Schürch von den Mummenschanz übergeben die Bildungscharta.

## Séminaire national français sur l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) à l'école

Des représentants de l'Éducation nationale, de l'agriculture, des associations et des collectivités ont organisé, du 3 au 7 novembre 2003, à La Rochelle (F), un séminaire national français qui avait pour thématique «Développer l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans son académie, son territoire». Il a rassemblé une centaine de personnes issues de 19 régions françaises et d'un représentant suisse pour débattre, vivre, pratiquer et échanger sur la thématique de l'EEDD et son application dans les milieux scolaires.

Avant d'introduire une telle thématique dans les programmes scolaires, l'Éducation Nationale a souhaité faire le point et développer la réflexion sur son territoire. Elle a ainsi désigné 10 pôles de recherches sur ce thème en France (dont l'un se situe en Franche-Comté). L'organisation de ce séminaire incombe à l'un des autres pôles, celui de Poitou-Charentes.

### Les principales phases du séminaire

La richesse et la variété des provenances et des expériences ont constitué le ferment d'une réflexion large dépassant les certitudes et les doutes de chacun. Les approches suivantes ont débouché sur un vécu personnel bénéfique à l'appropriation et la compréhension d'une thématique et d'une démarche encore incertaine:

■ la phase d'immersion, s'est déroulée dans la région de La Rochelle et a fait découvrir huit «problématiques»

concrètes qui deviendront le substrat même de la réflexion;

■ la compréhension de la notion même de DD a été apportée par différents regards de spécialistes qui ont illuminé de leur expérience, de leur vision ce séminaire;

■ la confrontation avec l'actualité politique et institutionnelle a été apportée via une table ronde;

■ les ressources (humaines et matérielles) ont facilité la découverte d'actions et de projets concrets déjà réalisés. Dans cette phase, la mise en lumière des freins et des leviers a permis de se confronter à la réalité et de chercher des solutions;

■ le bilan aura révélé une nouvelle dynamique, une envie d'avancer en partenariat et d'apporter des solutions plus globales permettant de passer de l'EE à l'EEDD.

Aucune solution miracle n'est apparue. L'élan suscité engendre cependant des envies d'appliquer, au travers de projets/actions concrets, une démarche complexe, passionnante et nouvelle conduisant à une prise en compte de nouvel-

les responsabilités basées sur le partenariat et permettant, grâce à l'imagination et l'innovation, d'aborder la complexité et de façonner une autre citoyenneté.

### Le Suivi

Ce séminaire ne conduit pas cependant à des recettes mais permet le développement d'un processus. Il devra être développé. L'Éducation nationale en est consciente puisqu'elle a reconduit pour ses acteurs un nouveau séminaire en décembre dernier à Paris et qu'elle prévoit une nouvelle rencontre, ouverte sur l'échelon international francophone, du 14 au 16 avril prochain dans la capitale française. Il est également prévu qu'une délégation suisse y participe. Nous discutons actuellement avec M. Michel Ricard, chargé de mission gouvernementale, des contributions que nous pourrions apporter à ce colloque national ainsi que des réflexions (actions) qui se développent en Suisse. Ces échanges définiront l'opportunité et la possibilité d'une introduction progressive de cette thématique dans les programmes scolaires français dès septembre 2004.

Par ailleurs, une rencontre régionale sur cette thématique est agendée le 17 mars prochain. Elle est organisée par le Pôle de recherche de l'Académie de Besançon dans ses murs, en préambule du Forum des outils pédagogiques en EE.

Vous pouvez télécharger le compte rendu des réflexions du séminaire de La Rochelle à l'adresse [www.educ-environ.ch/fr/infos/index.asp](http://www.educ-environ.ch/fr/infos/index.asp).

Alain Schwab



## SUBSTANZIELL

### Was Kinder beweglich macht... – Forschungsprojekt an der PH Zürich

**Die Zunahme der Wahrnehmungs- und Bewegungsdefizite bei Kindergartenkindern, Schülerinnen und Schülern in den letzten Jahren hat zu einer Forschungsarbeit geführt, welche gleichzeitig Grundlagen der Umweltbildung aufgreift.**

Eine schriftliche Befragung zur Wahrnehmungs- und Bewegungsförderung wurde in allen Kindergärten des Kantons Zürich durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass deren Voraussetzungen in den einzelnen Kindergärten recht unterschiedlich sind. Verbesserungspotenziale liegen vor allem in der Kindergartengestaltung sowie der Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen.

Ausserhalb des Kindergartens werden vorwiegend die Turnhalle und der Wald aufgesucht. Fast die Hälfte der befragten Kindergärten haben fest integrierte Waldtage und etwa 25 % gehen wöchentlich in den Wald. Als Hinderungsgründe, mit den Kindern nicht in die Natur zu gehen, gelten zu grosse Entfernungen, schwierige Kinder in der Gruppe und fehlende Begleitpersonen.

Die Analyse von Forschungsergebnisse aus dem In- und Ausland zeigt, dass motorischen Defizite sehr früh im Vorkindergartenalter entstehen. Sie treten kaum je isoliert auf, sondern haben zumeist auch Rückstände in andern Bereichen der Entwicklung zur Folge. Sie sind v. a. darauf zurückzuführen, dass die Kinder über zu wenig Bewegungsfreiraum im Aussenraum verfügen, in dem sie unbegleitet und ungefährdet mit andern Kindern spielen können. Fördermassnahmen sollten möglichst früh ansetzen und im Kindergarten sowie in der Schule gezielt fortgesetzt werden. Prophylaktische Vorkehrungen in der Umwelt der Kinder sind unerlässlich.

Der Bericht zum Forschungsprojekt, welcher von Barbara Gugerli-Dolder, Marco Hüttenmoser, Petra Lindemann-Matthies und Melanie Ranft verfasst wurde, erscheint demnächst im Verlag Pestalozzianum an der Pädagogischen Hochschule Zürich unter ISBN 3-03755-014-7. Er kann beim Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, Postfach, 8045 Zürich, E-Mail: lehrmittelverlag@lmv.zh.ch bezogen werden.

### Le réseau des formateurs en EE des HEP romandes

**Le but poursuivi par la FEE en initiant et coordonnant le réseau des formateurs en EE des HEP est d'affirmer la place de l'EE dans la formation initiale des enseignants.**

La situation actuelle des HEP n'est pas encore stabilisée. Il en va de même des contenus de formation. Ainsi en est-il de la place de l'EE, laquelle, à l'instar d'autres domaines, ne bénéficie d'aucune coordination entre les HEP.

L'initiative de la FEE de proposer aux formateurs concernés par le domaine de l'EE de se réunir en un réseau d'échange et d'information a



rencontré un grand intérêt de leur part. Les premières réunions ont débouché sur une clarification des objectifs et sur quelques idées concrètes.

Les objectifs identifiés par les membres du réseau :

- lieu d'informations réciproques et d'échanges par la confrontation des pratiques et des contextes afin d'acquérir une vue d'ensemble et de se sentir appartenir à un groupe;

- lieu de formation spécifique, répondant aux besoins des formateurs;

- il pourrait également être le point de départ de projets de collaborations, par exemple dans des projets de recherche en EE ou en éducation au développement durable (EDD).

Au niveau des idées, un document explicitant les concepts clés de l'EE, de l'EDD, et destiné aux formateurs des HEP, à leurs étudiants et aux enseignants constituerait une production concrète à développer. Tout comme la réalisation de documents montrant les applications possibles des recommandations élaborées dans les textes de référence comme, par exemple, le rapport Avenir Education Environnement Suisse (CDIP 15B).

*Pierre Gigon*

### Forum des outils pédagogiques en EE

**Du 18 au 20 mars 2004 se déroulera à Charquemont (en France voisine) le Forum des outils pédagogiques en Education à l'Environnement (EE). Ce Forum vous donne l'opportunité de vivre et expérimenter des outils pédagogiques originaux et novateurs, susceptibles d'enrichir votre pratique professionnelle.**

Les nombreux ateliers pratiques et de réflexion proposés vous permettront également de bénéficier des conseils de spécialistes de l'EE, de la pédagogie, de l'enseignement, de l'animation ainsi que ceux des concepteurs et réalisateurs d'outils (CD-ROM, DVD, expositions itinérantes, jeux, mallettes pédagogiques ...).

Cette manifestation, unique sur le territoire franco-suisse, accueillera



150 participants et 40 exposants. Elle est destinée aux acteurs de l'EE, aux responsables des centres de documentation pédagogique ou de bibliothèques, aux concepteurs d'outils pédagogiques, aux milieux éducatifs et enseignants.

Renseignements: FEE, 2000 Neuchâtel, tél. 032 729 99 20, [www.educ-envir.ch/reseau\\_franco-suisse/agenda/forum.htm](http://www.educ-envir.ch/reseau_franco-suisse/agenda/forum.htm).

## Minididacta: Bildung für Nachhaltigen Entwicklung (BNE)

Am 26.11.2003 fand in Aarau die Minididacta zur BNE statt. Sie wurde von den Stiftungen Umweltbildung Schweiz (SUB) und Bildung und Entwicklung (SBE) in Zusammenarbeit mit Lehrmittelverlagen organisiert. Angesprochen wurden Fachleute aus den Bereichen Pädagogische Hochschule, Didaktische Zentren und Umweltbildung.

Nach dem Bildungskongress 2002 galt es den Bildungsbereich mit diesem Thema weiter vertraut zu machen. Im gemeinsam aufeinander abgestimmten Eingangsreferat zeigten Martin

Seewer (SBE) und Christoph Frommherz (SUB), dass punkto Abgrenzung und Definition der BNE in beiden Organisationen noch vieles im Fluss ist. Gesucht ist ein Verständnis von BNE, welches der Sache gerecht wird und von beiden Organisationen vertreten werden kann. Hingegen konnte bereits ein gemeinsam getragener Entwurf eines Kriterienkatalog für Unterrichtshilfen präsentiert werden.

Im Anschluss erläuterten die beteiligten Verlage – Klett & Balmer AG Verlag Zug, Schulverlag bmv AG Bern und Zürcher Lehrmittelverlag – exemplarisch an Hand eigener Produkte, wie BNE in ihren Unterrichtsmitteln Eingang findet. Die Spannweite reichte vom traditionellen Geographiebuch, welches mit ökonomischen, sozialen und ökologischen Themen angereichert wurde, zur Lehrmittelreihe, deren Lehrmittel untereinander und mit der Agenda 21 vernetzt sind. Die ganze Palette des Angebots konnte an den Verlagsständen während des Apéros eingesehen werden.

## Kaderkurs Schulgarten

Am 14./15. November fand in der Region Basel ein Kaderkurs zum Thema Schulgarten statt. Er wurde von der SUB in Zusammenarbeit mit dem BUWAL, Bodenschutz und dem nationalen Forum «Schule auf dem Bauernhof» organisiert. 16 Teilnehmende holten sich das

Rüstzeug, um in Ihren Kantonen Schulgartenförderprojekte zu initiieren.

Am ersten Tag erfuhren die Teilnehmenden, auf welche Art und Weise Unterricht im Schulgarten bei der Schule oder auf dem Bauernhof gefördert werden kann. Als Beispiele dienten die Kantone Luzern und Basel-Landschaft: Hier erhalten Lehrpersonen, die einen Schulgarten betreiben möchten, Unterstützung von externen Beraterinnen und Beratern, die durch den Kanton bezahlt werden. In Workshops wurden zudem Fragen, wie «Finanzierung von Förderprojekten», «Motivation von Lehrpersonen» und «Motivation von landwirtschaftlichen Betrieben» bearbeitet.

Der zweite Tag stand im Zeichen der Praxis. In einem Schulgarten in Liestal sowie auf dem Brüglingerhof bei Basel wurde Wert auf jene Details gelegt, welche über Erfolg oder Misserfolg eines Schulgartenprojektes entscheiden können. Die Teilnehmenden durften dabei von der langjährigen Erfahrung der Referentinnen und Referenten profitieren. Die abschliessende Runde zeigte, dass von verschiedenen Teilnehmenden bereits Schulgartenförderprojekte ins Auge gefasst werden. So dürfte der Schulgarten in der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung verschiedener Kantone, wie auch an einzelnen Pädagogischen Hochschulen zum Thema werden.



MATERIALIEN

Medienpaket Expedition Auen

Das naturama aargau hat in Zusammenarbeit mit der Projektleitung Auenschutzpark Aargau ein umfassendes Medienpaket geschaffen. Dieses



richtet sich u.a. an Lehrpersonen der Mittel- und Oberstufe und Exkursionsleiterinnen und -leiter. Zum Medienpaket gehören u.a. eine Unterrichtshilfe, eine Kartei mit Bestimmungskarten von 100 typischen Pflanzen und Tieren, sowie eine CD-ROM in Form einer interaktiven Reise durch die Auen. Bezug: Lehrmittelverlag des Kantons Aargau, Im Hag 9, 5033 Buchs AG (Best. Nr. 22016, Schulpreis Fr. 70.—).

Unter der Internetadresse [www.ag.ch/natur2001/auenschutzpark](http://www.ag.ch/natur2001/auenschutzpark) finden Sie zudem detailliertere Informationen zum Gesamtprojekt «Auenschutzpark».

Dossier pédagogique sur le loup, le lynx et l'ours

En collaboration avec l'Institut fédéral de recherche WSL, le WWF suisse vient de publier un nouveau dossier pédagogique sur le retour des grands prédateurs dans nos régions. Sur 138 pages, ce dossier décrit et illustre la vie des ces animaux sauvages qui reviennent peupler nos régions. Ce document a pour objectif de fournir aux enfants des

informations sur les grands prédateurs et d'expliquer les enjeux de leurs retours en Suisse. Il doit également leur permettre de se forger une opinion personnelle sur le retour des grands carnivores dans nos régions et de remettre en question les préjugés populaires.

Renseignements: [www.wwf.ch](http://www.wwf.ch) (rubrique Ecole/Info Ecole/News).

PROJEKTE

Kraxlehrer im Unterricht

Neu bietet der Schweizer Tierschutz Schulbesuche an. Mit Themen, die in der Erfahrungswelt der Kinder verankert sind, zeigt der Kraxlehrer die Anliegen des Tierschutzes auf und bezieht dabei die Handlungsmöglichkeiten der Kinder mit ein. Sein Fahrzeug, das Kraxmobil, beherbergt zahlreiche Erlebniskoffer und Spielmöglichkeiten. Der Kraxlehrer begleitet auf Wunsch Schulklassen bei Exkursionen, die im Zusammenhang mit Tierschutz stehen. Weitere Informationen unter: [www.krax.ch/schulprojekt](http://www.krax.ch/schulprojekt).



Wichtiges zum Jahreswechsel

Für die SUB war der Jahreswechsel in mehrfacher Hinsicht bedeutend:

■ Am 1. Januar 2004 ist das Präsidium der Stiftung in die Hände von Frau Regierungsrätin Ruth Gisi übergegangen. Frau Gisi ist Vorsteherin des Departementes für Bildung und Kultur des Kantons Solothurn. Lebensqualität, Bildung für nachhaltige Entwicklung und damit auch Umweltbildung sind für sie Anliegen, ohne die eine Gesellschaft nicht auskommt und auf die kein Bildungssystem verzichten kann. In der nächsten Nummer von UB-INFO-EE werden wir unsere Präsidentin eingehender vorstellen. Wer schon jetzt etwas mehr über sie wissen will, findet Informationen auf der Internet-Site des Kantons Solothurn (siehe «Regierungsrat» oder «DBK, Departementsekretariat, Reden von Regierungsrätin Ruth Gisi»).

■ Im Jahr 2004 feiert die SUB/FEE ihr 10-jähriges Bestehen. Nicht nur Anlass für einen Rückblick, sondern viel mehr Anlass für eine Standortbestimmung und Zukunftsorientierung, mit der wir uns – ausgehend von einer aktuellen Fachanalyse – während des Jahres intensiv beschäftigen und über deren Resultat wir berichten werden.

HCS

## Convention signée entre la FEE et la HEP-BEJUNE

**S'appuyer sur des compétences complémentaires constitue l'une des forces d'un partenariat bien pensé. Forts de ce principe, la HEP-BEJUNE et la Fondation suisse d'Education pour l'Environnement (FEE) à Neuchâtel, ont signé une convention qui scelle leur coopération en matière de documentation en Education à l'Environnement (EE).**

Depuis sa création en 1994, la FEE développe ses prestations en documentation destinées aux médiathèques, formateurs et étudiants des HEP. La FEE et la HEP-BEJUNE font ainsi un pas en avant dans le sens de la création commune d'un centre de compétence en EE. La convention prévoit le prêt des documents de la FEE par la HEP, l'intégration des ouvrages de la FEE sur la base de données de la HEP, la mise en place de prestations ciblées pour les médiathèques et leur public (Espaces EE), la promotion de l'évaluation, de la sélection et de la dif-

fusion de documents et d'outils pédagogiques.

Au-delà d'une reconnaissance politique de la FEE comme institution partenaire de qualité, c'est toute l'EE qui se trouve reconnue et renforcée par cette convention. L'EE en tant que telle n'a pas de reconnaissance bibliothé-



conomique, vous ne trouverez pas de secteur «Education à l'Environnement» dans les rayons des bibliothèques et médiathèques. Pas plus que vous ne trouverez de rayon «Développement durable». Ces 2 domaines, par essence transdisciplinaires, se trouvent dispersés en sciences naturelles, géographie, histoire, économie, politique, citoyenneté, pédagogie, formation, culture,... Les prestations prévues dans la convention donnent, d'une part une identité plus marquée à l'EE, et, d'autre part, permettent aux utilisateurs d'accéder rapidement par le prêt et la consultation informatique aux meilleurs ouvrages en fonction de leurs besoins.

Entretien avec M. Pierre Brossin, directeur de la recherche, des ressources documentaires et multimédia de la HEP-BEJUNE, sur les raisons et avantages de cette collaboration:

### **Quels sont les avantages de ce partenariat pour la HEP et les enseignants?**

Les avantages sont multiples. Certes, la HEP compte parmi ses formateurs des spécialistes en Education à l'Environnement, mais ils ne peuvent tout faire et tout assumer tout seuls. Les conseils, propositions et autres contributions des collaborateurs et des membres des comités de lecture de la FEE apportent un plus certain à la documentation que nos centres de ressources peuvent mettre à disposition des enseignants. Les actions des formateurs HEP et des collaborateurs de la FEE sont donc complémentaires.

### **Faut-il comprendre la signature de cette convention comme une volonté de la HEP-BEJUNE de se profiler en EE et en Développement Durable?**

Depuis des décennies, l'école a souhaité promouvoir l'Education à l'Environnement et au Développement Durable. Les Centres de ressources sont au service de l'école, des enseignants et par conséquent, à travers les élèves, de la société en général. La signature de la convention ne constitue donc pas l'implantation d'une politique nouvelle, mais bien la volonté d'être encore plus et mieux professionnels.

### **Percevez-vous de nouvelles demandes en matière de documentation de la part des enseignants?**

Du point de vue des matières, la demande est sensiblement toujours la même. En ce qui concerne les supports, même si l'on peut affirmer que le livre ou le document écrits restent des valeurs sûres, les demandes sont à l'image des technologies nouvelles et, mieux que de simplement s'adapter, nos centres de ressources doivent s'efforcer de les prévenir !

Pierre Gigon

---

## IMPRESSUM

---

Umwelt Bildung INFO – INFO Education Environnement Nr. 1/2004, Januar 2004

Publikationsorgan der Stiftung Umweltbildung Schweiz/Fondation Suisse d'Education pour l'Environnement

Erscheint dreimal jährlich.  
Paraît trois fois par année.

Redaktion: Ramon Martos, Christoph Frommherz  
Ausserdem haben mitgearbeitet: Pierre Gigon, Hans C. Salzmann, Alain Schwab  
Lektorat und Produktion: Hansruedi Gilgen

Alle nicht gezeichneten Artikel stammen von der Redaktion.

Redaktionsadresse: Stiftung Umweltbildung Schweiz, SUB, Rebbergstrasse 6, 4800 Zofingen;  
Tel.: 062 746 81 20, Fax: 062 751 58 70, E-Mail: christoph.frommherz@sub-zofingen.ch

© SUB/FEE, 01/04