

Module 2						
Formation optionnelle						
FP Sec I-II : DESCRIPTIF de l'Unité d'Enseignement			Année académique 2008- 2009			
Type de formation			<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> Diplôme		
Filières			<input checked="" type="checkbox"/> Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Sec II		
Code :	123.6xx.2					
Intitulé :	Option 1b : Intégrer la notion de développement durable dans les disciplines scolaires.					
Degré				Total des heures : 40 heures	heures	
				Dont 2 soirées (dates à convenir)		
Année de formation	<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ère}	<input type="checkbox"/> 2 ^{ème}			Cours/séminaire :	heures
Semestre-s	<input type="checkbox"/> 1 ^{er}	<input type="checkbox"/> 3 ^{ème}			Organisation :	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 4 ^{ème}			Travail personnel et évaluation :	heures
Crédits ECTS	5 crédits					
Compétences travaillées	Compétences du référentiel : 2 – 3 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12					
Objectifs	<p>Objectif général : Ce cours permet aux étudiants d'appréhender la notion de développement durable et de l'intégrer dans le cadre de leurs cours au travers d'une expérimentation.</p>					
Thèmes, concepts, notions, ...	<p>Lundi 26 janvier :</p> <p><u>1. Introduction à la notion de développement durable (4 heures)</u></p> <p>Objectifs :</p> <p>Les étudiants sont appelés à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier le concept de développement durable et les enjeux économiques, culturels, sociaux, éthiques, politiques et environnementaux qu'ils recouvrent ; • situer l'historique du concept de développement durable, de son émergence à nos jours ; • prendre connaissance des enjeux actuels en Suisse • connaître, à l'aide d'exemples concrets, la notion et les démarches liées aux Agendas 21 locaux • analyser des situations concrètes à travers les lunettes du développement durable <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la notion de développement durable (définition, historique, enjeux...) • Présentation de la notion d'Agenda 21 local (définition, mise en place, exemples concrets...) <p>Intervenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laurence Vuagniaux <p>Mercredi 28 janvier, vendredi 30 janvier, mercredi 4 février ou vendredi 6 février :</p> <p><u>2. L'éducation en vue d'un développement durable : cadre institutionnel et exemples concrets (13 heures)</u></p> <p>Objectifs :</p> <p>Les étudiants sont appelés à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendre connaissance des enjeux de la « décennie de l'UNESCO pour l'éducation en vue d'un développement durable » : • comprendre comment la notion de développement durable s'inscrit dans le nouveau 					

Plan d'Etude Romand

- découvrir quelques projets appliquant les principes du développement durable au sein d'un établissement scolaire ou d'un programme de cours

Contenus :

- Présentation de la décennie de l'UNESCO pour l'éducation en vue d'un développement durable, discussion
- Présentation des éléments du nouveau PER en lien avec le développement durable, discussion
- Présentation de la recherche ERDESS, discussion
- Présentation de projets scolaires intégrant la notion de développement durable (projets hors programme + projets intégrés aux branches enseignées)
- Réflexion sur l'intégration de la notion de développement durable dans les branches enseignées par les étudiants (travail individuel et mise en commun)

Intervenants :

- Laurence Vuagniaux
- Béatrice Rogéré Pignolet, HEPVs
- Samuel Fierz, HEPVs
- Enseignants ayant intégré la notion de développement durable dans leurs cours (à définir)

Mercredi 11 février et vendredi 13 février :

3. Outils et mise en application (6 heures)

Objectifs :

Les étudiants sont appelés à :

- connaître certains outils permettant d'appliquer la notion de développement durable dans les branches scolaires
- planifier un projet de développement durable dans le cadre de leur cours

Contenus :

- Présentation de l'Agenda 21 scolaire
- Présentation, élaboration et mise en commun de grilles d'analyse d'un thème
- Présentation de la planification d'un projet (définition du projet, planification, fixation d'objectifs, indicateurs, évaluation)
 - gestion d'un projet
 - planification d'une séquence / projet scolaire
- Recherche de pistes de projets

Intervenants :

- Laurence Vuagniaux
- Béatrice Rogéré Pignolet

Dates à définir entre mars et juin :

4. Suivi et évaluation (6 heures de présentiel par étudiant dont une heure en individuel ; à définir en fonction du nombre d'étudiants)

Etapes :

Les étudiants sont appelés à :

- proposer un projet concret en lien avec le développement durable pouvant être appliqué dans leurs branches
- définir ce projet et l'appliquer d'une manière concrète au sein d'une classe
- appliquer le projet dans leurs classes
- porter une analyse forces-faiblesses (SWOT) de leurs projets
- partager leur expérience avec les autres participants

Intervenants :

- Laurence Vuagniaux
- Béatrice Rogéré Pignolet
 - définition du projet : soirée (tout le groupe, 2 heures)
 - suivi : 1 heure par étudiant
 - partage d'expérience : soirée (tout le groupe, 3 heures ou plus en fonction du nombre d'étudiants : une demi-heure pour chaque projet)

Langue d'enseignement	français
Evaluation	Modalité de l'évaluation finale : <ul style="list-style-type: none">- Remise d'un dossier d'évaluation sur le déroulement de l'expérimentation avec les classes (définition du projet, cadre dans lequel il s'inscrit, objectifs fixés, objectifs atteints, points forts, points faibles...)- Présentation de l'expérimentation lors du partage d'expérience
	Délai de remise des travaux : 3 juillet 2009
	Responsables du module Béatrice Rogéré Pignolet Laurence Vuagniaux Contact Laurence Vuagniaux - laurence.vuagniaux@netplus.ch Béatrice Rogéré Pignolet – beatrice.rogere@mycable.ch Mise à jour du document : 22.12.08